

INDICE

Presentazione di E. GENRE e F. PAJER 5

PARTE PRIMA

Dare un cuore e un'anima all'Europa

Una visione cristiana dell'educazione

nelle scuole europee

a cura dell'ICCS 9

INTRODUZIONE 11

1. UNA VISIONE PER UNA FUTURA
CITTADINANZA EUROPEA 17

I. Il contributo dell'educazione per lo sviluppo
della cittadinanza 18

II. Chiese cristiane e cittadinanza 19

III. Per una comprensione comune
dell'educazione 20

IV. Il compito della scuola 22

V. Il ruolo della comunità locale 24

VI. Caratteristiche della cittadinanza attiva 25

VII. Il ruolo delle istituzioni europee 26

2. IL COINVOLGIMENTO DELLA SCUOLA 29

I. Educazione sociale e educazione
alla cittadinanza 30

1. Olanda. Una scuola al servizio del quartiere 31

2. Che cosa possono offrire i cristiani e le chiese 32

II.	Educazione spirituale	33
	1. Germania. Un contributo per lo sviluppo dell'orientamento	34
III.	L'educazione su problemi globali	35
	1. Scozia. Giocare alla pace	35
	2. Olanda. Un progetto di scambio globale	36
	3. Germania. Un progetto di etica mondiale	37
	4. Il contributo dei cristiani e delle chiese	38
IV.	Educazione interculturale	39
	1. Ecumenismo in azione	40
V.	Educazione all'incontro e al dialogo	41
	1. Olanda-Palestina. Condividere storie tra studenti	41
	2. Germania. Educazione alla pace e religioni mondiali	43
	3. La presenza attiva dei cristiani e delle chiese	44
VI.	Conclusione	44
3.	FUNZIONE E RUOLO DEGLI INSEGNANTI	47
I.	La professionalità, un servizio	47
II	Quale sostegno agli insegnanti dai cristiani e dalle chiese?	49
	1. Affermazione	49
	2. Sostegno	51
	3. Informazione	51
	4. Accompagnamento	52
III.	Conclusione	53

4. CHIESE E EDUCAZIONE	55
I. Concezioni e modelli differenti	55
II. Educazione religiosa confessionale: una prospettiva tedesca	57
III. Educazione religiosa non confessionale: una prospettiva inglese	62
1. Le relazioni tra la chiesa e lo Stato	64
2. Sfide e sviluppi futuri	65
IV. Il sistema bipolare in Olanda	66
1. Scuole cattoliche e chiesa cattolica romana	66
2. Tradizioni protestanti riformate	67
V. Sfide in arrivo	69
5. CHIESE ED EUROPA	71
I. La chiesa cattolica romana e l'Europa	72
II. Protestanti ed Europa	73
III. Contributi nazionali al dibattito	75
IV. Una reazione svedese	76
V. Le chiese nella/per la vita pubblica in Europa	78
6. UN CONTRIBUTO CRISTIANO ALL'EDUCAZIONE IN EUROPA	81
I. Un concetto cristiano di educazione	81
II. Dove e come possono operare le chiese?	82
7. IMPLICAZIONI PER LE ISTITUZIONI EUROPEE E LE ISTITUZIONI A LIVELLO EUROPEO	85
I. Prime risposte relative a una «nuova visione»	86
II. La sfida continua	87
III. La scuola in rete	88
IV. Aree potenziali per lavorare e per cooperare	91

V.	Riepilogo e raccomandazioni	94
1.	Spiritualità e educazione per l'Europa	95
2.	Nuova cittadinanza europea	95
VI.	Costruire la rete	97
1.	Raccomandazioni alle organizzazioni civili a livello europeo	97
2.	Raccomandazioni alle organizzazioni ecclesiali nazionali ed europee	97
	<i>Bibliografia di riferimento</i>	99
PARTE SECONDA		
Dare un futuro allo studio della religione in Europa e in Italia		
<i>Integrazioni europee e il caso Italia</i>		
	a cura di E. Genre e F. Pajer	101
	INTRODUZIONE	103
1.	LA SCUOLA IN FRANCIA TRA NUOVA LAICITÀ E STUDIO DEL FATTO RELIGIOSO	105
I.	Una laicità che viene da lontano	105
II.	Verso un nuovo statuto della laicità scolastica	107
III.	Il fatto religioso studiato laicamente attraverso le discipline scolastiche	109
2.	L'EUROPA CENTRO-ORIENTALE E IL PROBLEMA DELL'EDUCAZIONE RELIGIOSA	113
I.	Il difficile cammino delle società post-comuniste e delle chiese verso la democrazia	113
II.	Un mosaico di situazioni nazionali non omologabili e in evoluzione	114

III. L'istruzione religiosa alla ricerca di un profilo pertinente	117
3. IL CASO ITALIA	121
I. Verso una nuova cittadinanza europea	121
II. Lo straripamento del religioso nella post-modernità e la rivendicazione di laicità	122
III. Religioni a scuola, antidoto ai fondamentalismi	124
IV. Educazione alla pace e alla riconciliazione delle memorie	126
V. La scuola si riappropria della sua specifica funzione culturale	129
VI. Superare i limiti della religione pattizia	130
VII. Segnali europei di una tendenza alla de-confessionalizzazione	132
VIII. Linee per un progetto possibile nella scuola italiana	135
1. Un ventaglio di quattro approcci possibili	135
2. Nel caso italiano, da quale base epistemologica partire?	138
3. Per una cultura religiosa pedagogicamente corretta	139
4. Un curriculum ideale in tre stadi	140
IX. Le condizioni di praticabilità	143
X. Esperienze italiane	145
1. Il Liceo europeo, Liceo classico, Liceo scientifico (Torre Pellice, Torino)	145
2. Il Tavolo Interreligioso del Comune di Roma	146
	173

DOCUMENTI	149
I. Società multiculturale, scuola italiana e cultura religiosa. Documento di un colloquio inter-universitario, Roma, 23 maggio 2003	149
II. Scuola pubblica e cultura religiosa in una società sempre più pluralista e multiculturale	153
GUIDA BIBLIOGRAFICA	161
ABBREVIAZIONI	167

Finito di stampare il 3 ottobre 2005 - Stampatre, Torino